

A list of high school language activities in connection with the goals of the five skill areas

Logic and Expression I

5つの領域別の目標（英語コミュニケーションI） The goals set in the five skill areas (Logic and Expression I)		言語活動の例（英語コミュニケーションI） Examples of language activities (Logic and Expression I)
話すこと 〔やり取り〕 Speaking [Interaction]	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。 a. Enable students to use basic words, phrases and sentences to orally exchange information, ideas, feelings, etc., and to obtain information in extended interactions about everyday topics with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases, sentences and how to develop a dialogue.	(ア) 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりする活動。また、やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動。 (a) Activities in which students orally exchange information, thoughts, feelings, etc., and obtain information about everyday topics such as personal interests and school life, in situations where useful words, phrases, sentences and the interaction patterns have been sufficiently provided. In addition, activities to present and write a passage, based on their spoken interactions.
	イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができるようにする。 b. Based on something they have listened to or read, enable students to use basic words, phrases and sentences to orally exchange opinions, claims, etc., in a logical manner through activities such as debate and discussion about everyday and social topics, with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases, sentences and how to develop a dialogue.	(イ) 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で、優れている点や改善すべき点を伝え合ったり、意見や主張などを適切な理由や根拠とともに話して伝え合ったりするディベートやディスカッションをする活動。また、やり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。 (b) Based on something students have listened to or read about everyday and social topics, debate and discussion activities in which students orally exchange opinions, claims, their advantage and disadvantages, etc., with appropriate reasons and evidence, in situations where useful words, phrases and sentences and the interaction patterns have been sufficiently provided. In addition, activities where students to present and write a passage about their own thoughts, etc., based on their spoken interactions.
話すこと 〔発表〕 Speaking [Production]	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。 a. Enable students to use basic words, phrases and sentences to orally communicate information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about everyday topics if given prior preparation time and with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.	(ア) 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、発話例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠とともに話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。 (a) Activities in which students orally communicate information, thoughts, feelings, etc., with appropriate reasons and evidence, about everyday topics such as personal interests and school life, in situations where plenty of preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline for the presentation have been sufficiently provided. In addition, activities where students ask and answer questions about the presentations and exchange their own opinions and impressions.
	イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。 b. Based on something they have listened to or read, enable students to use basic words, phrases and sentences to orally communicate opinions, claims, etc., in a logical manner through activities such as speech and presentation about everyday and social topics, if given prior preparation time and with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.	(イ) 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について、使用する語句や文、発話例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、段階的な手順を踏みながら、意見や主張などを適切な理由や根拠とともに伝える短いスピーチやプレゼンテーションをする活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。 (b) Based on something students have listened to or read about everyday and social topics, activities in which students make brief speeches and presentations to communicate opinions, claims, etc., with appropriate reasons and evidence, following step-by-step instruction, in situations where plenty of preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline of the presentation have been sufficiently provided. In addition, activities where students ask and answer questions about the speeches and presentations and exchange their own opinions and impressions.
書くこと Writing	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。 a. Enable students to write a passage using basic words, phrases and sentences to communicate information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about everyday topics, if given prior preparation time and with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases, and sentences.	(ア) 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、文章例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠とともに段落を書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。 (a) Activities in which students write a paragraph with appropriate reasons and evidence to communicate information, thoughts, feelings, etc., about everyday topics such as personal interests and school life, in situations where plenty of preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline of the writing have been sufficiently provided. In addition, activities where students read each other's writing, ask and answer questions and exchange their own opinions and impressions.
	イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。 b. Based on something they have listened to or read, enable students to write a passage using basic words, phrases and sentences to communicate opinions, claims, etc., in a logical manner about everyday and social topics, if given prior preparation time and with the help of a lot of scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.	(イ) 日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について、使用する語句や文、文章例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、意見や主張などを適切な理由や根拠とともに段落を書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。 (b) Based on something students have listened to or read about everyday and social topics, activities in which students write a paragraph with appropriate reasons and evidence to communicate opinions, claims, etc., following step-by-step instruction from brainstorming to making revisions, in situations where plenty of preparation time is given and useful words, phrases, sentences and the model outlines of passages have been sufficiently provided. In addition, activities where students read each other's writing, ask and answer questions and exchange their own opinions and impressions.

References:

- ・高等学校学習指導要領（平成29年告示）[High School Course of Study (2018 announcement)] pp.172-174
- ・High School Course of Study, Chapter 2, Section 8: Foreign Languages (tentative translation) pp.17-20
- ・高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説[Explanation of High School Course of Study (2018 announcement) Foreign Language Edition/English Edition Appendix 12] pp.87-91, 94-101

Reference videos from MEXT

- ・新学習指導要領の全面実施に向けた高等学校における外国語教育の在り方について (youtube.com)
- ・高等学校の外国語教育はこう変わる！（授業編） (youtube.com)
- ・【高1外国語】【発信力】読んで話して、書くことへ ～パラフレーズを意識させた発信力育成の授業～ 宮崎県立宮崎南高等学校 第1学年 (youtube.com)
- ・「読むこと」に関する授業の流れ（読む前－読んでいる間－読んだ後） 高等学校の外国語教育はこう変わる！（②）脱・文法訳読！「考えて読む」授業 (youtube.com)

※Further link for othe reference videos

[外国語活動・外国語科授業を観る：文部科学省 \(mext.go.jp\)](#)